

嘉義縣灣內國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	李玉蓮	授課教師	李玉蓮	教學總節數 / 學期	40/上下學期
年級 課程主題名稱	記憶典藏		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過展演活動、體能的陶冶與健康的行為，培養各種興趣 2. 評估學生的特質與背景，設計活動發揮潛能 3. 藉由學習過程體驗，培養積極的學習態度，找到展現自我的舞台			
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 規劃並執行各種活動，以創新思考方式與團隊合作，達成團體目標。 2. 在健康操展演活動、與作家互動及作品展演中，積極參與、團隊合作、勇於表達想法，展現自我，促進身心健康發展。 3. 藉由學習的過程體驗，進而培養主動積極、專注堅持、協調合作與尊重關懷的態度。			

教學進度	單元名稱	教學重點	教學目標	評量方式	節數
第(一)週 - 第(八)週	體育日- 大家來跳繩	1. 認識體育日的意義 2. 利用跳繩來玩遊戲、運動 3. 學習跳繩的基本動作	1. 能認識運動的重要性 2. 應用跳繩的基本動作，從遊戲中學習跳繩的使用技巧 3. 學習跳繩，養成運動的好習慣	1. 可以說出體育日的日期和意義 2. 能利用跳繩來玩遊戲 3. 學會原地雙腳跳繩	8
第(九)週 - 第(十六)週	悅讀灣內- 作家有約	1. 了解圖書室的使用規則 2. 利用書室的藏書來認識作家 3. 圖書共讀分組討論，分享閱讀心得	1. 認識圖書室的功能，並學會使用圖書室的規則 2. 能瞭解文本並從書中認識作家有約活動的作家 3. 喜愛閱讀，並樂於參與他人分享閱讀心得	1. 會遵守圖書館使用規則 2. 會利用圖書館借還書 3. 能上台報告分享閱讀書籍的心得或作家有約活動的收穫	8
第(十七)週 - 第(二十)週	歡歡喜喜迎新年	1. 認識農曆新年的由來 2. 分享新年的習俗和活動 3. 製作感恩惜福卡片迎新年 4. 規劃寒假作息表	1. 探究並分享新年的活動，表現自己的感受與想法 2. 參與創作感恩惜福卡，感受創作的樂趣 3. 能因應需求規劃寒假作息表，並願意遵守	1. 能說出農曆新年的習俗 2. 能自己創作完成感恩惜福卡 3. 能規劃完成寒假生活作息表	4

教學進度	單元名稱	教學重點	教學目標	評量方式	節數
第(一)週 - 第(八)週	健康活力有夠讚	1. 透過影片示範、講解、模仿來練習，學習健康操的基本動作 2. 藉由同儕間互動練習，展現班級合作之精神	1. 表現健康操的基本動作與模仿能力 2. 參與健康操動作練習與表演 3. 表現認真參與的學習健康操的	1. 能熟練做出健康操的動作 2. 能和同儕合作，參與校慶健康操表演活動	8

嘉義縣灣內國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	黃柏琳	授課教師	黃柏琳	教學總節數 / 學期	40/上下學期
年級 課程主題名稱	記憶典藏		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學校願景呼應之說明	1. 評估學生的特質與生活背景，設計活動使其發揮潛能 2. 透過學生對生活事物的好奇心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題。			
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 規劃並執行各項活動，以創新思考方式達成團體目標。 2. 在各項活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，促進身心健全發展。 3. 藉由學習的過程培養主動積極、專注堅持、協調合作與尊重關懷的態度。			

教學進度	單元名稱	教學重點	教學目標	評量方式	節數
第(一)週 - 第(八)週	體育日- 足球我最行	1. 認識體育日的意義 2. 利用足球玩遊戲 3. 學習足球的基本動作	1. 認識運動的重要性 2. 應用足球的基本動作，從遊戲中學習足球的使用技巧 3. 練習踢球，養成運動的好習慣	1. 可以說出體育日的日期和意義 2. 能利用足球來玩遊戲 3. 學會傳球、停球、運球	8
第(九)週 - 第(十六)週	悅讀灣內- 作家有約	1. 認識圖書室的使用規則 2. 認識圖書十大分類 3. 認識作家、書籍介紹 4. 好書共讀，分享閱讀心得 5. 作家開講	1. 瞭解使用圖書室的規則 2. 認識圖書十大類 3. 從書中及活動中認識作家 4. 培養閱讀的興趣，並與他人分享心得 5. 仔細聆聽作家分享，了解創作歷程	1. 能說出圖書室使用規則 2. 能說出圖書十大類 3. 能上台分享閱讀書籍的心得 4. 能說出作家有約活動的收穫	8
第(十七)週 - 第(二十)週	溫暖過冬天- 新年新希望	1. 透過影片及繪本認識冬至的由來和習俗 2. 搓湯圓體驗 3. 透過影片及繪本認識農曆新年的習俗和活動 4. 春聯創作	1. 認識冬至及新年的意義與價值 2. 動手搓湯圓，感受DIY的樂趣 3. 發揮創意，完成春聯創作	1. 能說出冬至的習俗 2. 能說出農曆新年的習俗 3. 能完成湯圓的製作，並與同學分享 4. 能完成春聯的創作，並互相欣賞同學的作品	4

教學進度	單元名稱	教學重點	教學目標	評量方式	節數
第(一)週 - 第(八)週	活力健康操	1. 透過影片示範、講解、模仿、演練等方式來練習，指導學生健康操的基本動作 2. 能正確做出基本動作並配合音樂的節拍 3. 藉由同儕間互動練習，展現團隊合作之精神	1. 了解健康操的動作要領與練習方法 2. 能配合音樂節奏做出完整的動作 3. 表現認真參與的學習態度，體會團體合作的重要	1. 能熟練做出健康操的動作 2. 能和同儕合作，完成健康操表演	8
第(九)週 - 第(十四)週	走讀社區- 認識住家生活	1. 透過圖片認識住家附近的機構或建築 2. 透過圖片認識住家附近的店家，例如：雜貨店、早餐店、麵店… 3. 擬定訪問社區店家的內容大綱 4. 分組進行社區店家訪問，完成訪問學習單 5. 分組製作社區店家訪問小書，再集結成一本	1. 能認識居住的社區環境 2. 探訪社區中的店家，體會並提升愛家、愛鄉的情懷 3. 察覺不同店家的位置與功能 4. 共同討論題目，小組合作完成訪問店家的活動 5. 小組合作完成訪問小書，並與同學分享成果	1. 能說出自己社區的重要建築或機構名稱 2. 能勇於發問並完成紀錄 3. 能上台分享報告訪問的結果 4. 能創作屬於自己社區的訪問小書	6
第(十五)週 - 第(二十)週	感恩有您- 媽媽我愛你	1. 藉由影片，認識母親節的由來 2. 透過卡片的製作，引導學生寫出對母親的愛與感謝 3. 介紹果凍的製作流程及所需材料 4. 分組製作果凍，並將成品預留一個帶回家獻給媽媽 5. 小組討論分享，表達參與活動心得	1. 從生活中體驗母親對我們的重要性，瞭解母親節意義 2. 利用卡片創作，表達對母親的祝福與感謝 3. 藉由果凍的製作，表達對母親的感謝，體驗媽媽做菜的辛勞 4. 傾聽他人想法，表達參與母親節活動的感受	1. 能說出母親節的意義 2. 能完成並在卡片上寫出對母親的祝福與感謝詞 3. 能小組合作製作可口的果凍 4. 能分享參與母親節活動的心得	6

教材來源

選用教科書（ ）

自編教材

嘉義縣灣內國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	陳映亦	授課教師	陳映亦	教學總節數 / 學期	40/上下學期
年級 課程主題名稱	記憶典藏		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	成就每一個學生， 幫助學生創造成功的每一天		與學校願景呼應之說明	1. 透過各類活動，讓學生探索及發揮潛能，並從表達與他人互動的過程中得到成就感。 2. 不論學生之性別、體格、學業表現，提供多元活動，讓每一位學生都有體驗成功的機會。			
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 規劃並執行「與作家有約」、「足好玩」、「揮別過去，展開未來」、「健康操」、「社區巡禮」、「感恩的心」等活動，讓學生聯想創作。 2. 培養清晰表達力，能將所蒐集的資料統整、評估、比較、組織。 3. 發展互動溝通技巧，尊重他人意見，並勇於適時提出發問。 4. 在活動中，積極參與、表現自我、團隊合作，促進身心健康發展。			
教學進度	單元名稱	教學重點		教學目標		評量方式	節數

<p>第(一)週 - 第(八)週</p>	<p>「足」好玩</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師講解動作與示範，讓學生親自體驗練習，認識動作技能概念與動作練習的策略。 2. 藉由練習的過程中，訓練敏捷度及反應。 3. 透過練習及比賽，體認自己體能上的優勢及劣勢，進而發展長處潛力。 3. 藉由團隊互動，培養團隊互助精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出正足背踢球的動作要領。 2. 瞭解端線足球遊戲的方法與規則。 3. 做正足背踢球的動作。 4. 做端線足球遊戲。 5. 遵守遊戲的規則。 6. 培養對足球的喜愛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出正足背踢球的要領。 2. 會用正足背踢高飛球。 3. 會用正足背踢滾地球。 4. 能遵守遊戲的規則。 5. 能比賽時，互助合作，服從裁判並努力爭取勝利。 	<p>8</p>
<p>第(九)週 - 第(十六)週</p>	<p>喜「閱」- 作家有約</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由書展的方式慢慢的將作家的作品介紹給學生們認識並閱讀，讓學生在作家來訪之前能對於作家的基本資料、著作有初步的認識。 2. 讓學生選擇一本作家的作品閱讀。閱讀後，寫下心得並在班上分享。 3. 擬出閱讀作品後想與作家討論的問題。 4. 與作家之見面會，讓學生勇於表達想問作家的問題。 5. 透過此活動，讓學生降低閱讀及寫作恐懼。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重新敘述所閱讀的作品大意。 2. 組織想法並用文字及口語表達。 3. 根據所閱讀的文章提出問題討論。 4. 能主動閱讀更多作品及創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能有條理地說出作品大意。 2. 能針對作品提出兩個問題討論 	<p>8</p>
<p>第(十七)週 - 第(二十)週</p>	<p>揮別過去，展開未來</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分別寫一封內容為「對 2020 說嗨」及「揮別 2019」的信給自己並畫上插圖。 2. 條列式對 2020 年的自我期許及 2019 做得好的地方及需改善的地方並寫出如何才能使該期許達成。 3. 在全班面前口頭分享自己的期許。 4. 根據別人的發表，給予適當的回饋及鼓勵讚美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己的短處的並選擇合宜的方法精進自己、改善自己。 2. 清楚使用口頭及書面表達。 3. 於回饋時，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 4. 根據文字作插畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寫出一封內容為「對 2020 說嗨」及「揮別 2019」的信給自己並畫上插圖。 2. 能聆聽他人並給予適時回饋。 	<p>4</p>

教學進度	單元名稱	教學重點	教學目標	評量方式	節數
第(一)週 - 第(八)週	「健」步如飛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式，指導學生健康操基本動作技能。 2. 藉由舞蹈培養肢體協調及對音樂節拍的舞感。 3. 藉由同儕間與團隊互動，培養團隊精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索健康操的意義。 2. 表現健康操基本動作與模仿的能力。 2. 培養音樂與舞蹈結合之間的舞感及音感。 3. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。 4. 培養每日健康運動的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實做到健康操的基本動作。 2. 健康操動作正確對在拍子上。 3. 能每日健康運動。 	8
第(九)週 - 第(十四)週	社區巡禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集並閱讀相關地方特色的介紹。 2. 實際探訪社區，詢問當地居民，了解當地特殊建築和產業，並記錄下來。 3. 選定一個特殊建築或產業完成介紹、探訪心得及加上插畫的四開海報。 4. 「小記者報導」活動，學生拿著自己的海報向大家介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養對地方的認同感。 2. 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 3. 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 4. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 5. 培養對於所蒐集的資料進行統整及反思能力。 6. 培養清晰的表達力及穩健的台風。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能選定一個當地特殊建築或產業，完成一張有文字有插畫的海報。 2. 用清晰語音、適當語速和音量在全班面前介紹。 3. 歸納重點以口語介紹海報，不逐字唸海報上的文字。 4. 同學提出問題時，能做出適當的回應。 	6
第(十五)週 - 第(二十)週	感恩的心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀不同文化慶祝母親節的文章。 2. 完成老師針對閱讀文章所設計的閱讀理解學習單。 3. 透過討論、發表、省思，引導學生覺察母親的偉大及辛勞。 4. 以文字與插畫自由創作母親節感恩卡。 5. 學生將小卡放進信封，貼上郵票，寫上地址及收件人，老師幫忙拿到郵局寄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體認孝親的意涵。 2. 試探與親手創作感恩卡並體驗寄送郵件的過程。 3. 體察並落實對家人感恩祝福的活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解學習單答對率高達百分之八十。 2. 以文字及插畫完成母親節感恩卡。 3. 在信封上能以正確的格式寫上收件地址、寄件地址、寄件人及收件人並貼上郵票。 	6

		6. 與同學分享家人收到卡片的反應及此次製作母親節卡片及寄送信件的心得。			
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書（ ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材			

嘉義縣灣內國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	中年級	課程設計者	呂慧玲	授課教師	呂慧玲	教學總節數 / 學期	20/上學期
年級 課程主題名稱	中年級/記憶典藏		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學校願景呼應之說明	1. 透過體能陶冶、作家經驗分享、節慶活動及生涯規劃，促進身心靈健康發展。 2. 藉由運動實踐、寫作經驗分享及生涯規劃之活動實踐，體驗成就感，創造孩子成功經驗，並培養終身學習的理念。 3. 培養學童成為強健體魄、欣賞創新、多元發展的健康兒童，創造成功的每一天。			
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 規劃並執行「卯足全力-灣內追『足』趣」、「悅讀灣內-作家有約」和「歡鑼喜鼓弄獅頭-過新年」等活動，以創新思考方式與團隊合作，達成團體目標。 2. 在足球競賽活動、與作家互動及作品展演中，積極參與、團隊合作、勇於表達想法，展現自我，促進身心健康發展。 3. 藉由學習的過程體驗，進而培養主動積極、專注堅持、協調合作與尊重關懷的態度。			

教學進度	單元名稱	教學重點	教學目標	評量方式	節數
第(一)週 - 第(八)週	卯「足」全力 -灣內追「足」趣	<ol style="list-style-type: none"> 以足球基本動作與個人足球技術為主，透過足球課程培養學生對足球的興趣，鼓勵學生練習足球運動，激發學生體育的潛能。 透過教師的教學活動講解與示範，讓學生自行操作足球基本動作及小組團隊練習。 在教學過後評比其足球能力或認證其足球技能，讓學生具備運動專長，以利其身體健康發展、並擁有健康多元的休閒生活。 藉由足球運動培養學生的參與意識及團隊合作能力，促進和諧的人際關係，建立良好的心理品質和社會適應能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 從親身體驗、參與及練習過程中培養對運動喜好，進而養成終身休閒活動之目的，並從中瞭解運動對身體健康的好處。 學會做熱身與各種伸展操，將全身肌肉放鬆。 瞭解足球之簡史、簡易規則及場地設備。 教導足球基本理論與技術。 基本體能活動之訓練。 運動傷害之預防與處理。 培養團結合作之精神。 學會足球比賽技能，並享受足球比賽的成就感與樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 左右拉球練習 30 次。 繞物來回盤球 20 公尺成功 5 次。 兩人定點 20 公尺踢傳球成功 10 次。 兩人 20 公尺行進踢及交叉踢傳球成功 5 次。 3 對 3 攻防傳球給隊友射門成功 3 球。 3 對 3 攻防接球後射門成功 3 球。 5 人制足球比賽能與隊友合作進攻射進 2 球。 5 人制足球比賽能與隊友合作防守成功 2 球。 	8
第(九)週 - 第(十六)週	悅讀灣內 -作家有約	<ol style="list-style-type: none"> 蒐集相關資料：包括認識作家、書籍介紹等資訊及照片。製作海報放置於公布欄及走廊，吸引學生注意。 請孩子先看作家的相關作品：圖書館及閱讀角佈置作家作品展，供學生現場閱覽，熟悉作家的其他作品，全面閱讀。 小小說書人：閱讀作家作品後，利用晨光時間說故事。 課堂教學：利用晨光時間做作家介 	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生與作家面對面的互動，了解作家的創意與想像，培養學生創思能量。 藉由作分享寫作經驗及創作歷程，引發學生文學寫作歷程的共鳴經驗。 鼓勵學生克服寫作恐懼，培養閱讀及寫作興趣，體會創作的成就感及樂趣。 典範學習讓學生認識作家的創 	<ol style="list-style-type: none"> 能具備良好的聆聽素養。 能主動聆聽各項發表活動。 能思辨對方說話的表達技巧。 能明確表達意見，並清楚表達情意。 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 	8

嘉義縣灣內國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	程滄慧	授課教師	程滄慧	教學總節數 / 學期	40/上下學期
年級 課程主題名稱	記憶典藏		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學校願景呼應之說明	1. 透過體能與健康行為促進身心健康發展 2. 透過作家有約、藝術展演活動的執行，提升多元文本的閱讀和應用能力，以提升學習力，並達到陶冶性情。 3.藉由探索文化的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。 4. 學習藝術與技術的探究方法和基本知能，能應用所學於當前和未來的生活，進而培養積極學習及專注堅持的態度。 5. 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響			
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 規劃並執行「體育日」、「作家有約」、「新年新希望」、「健康活力」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達到團體目標。 2. 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響 3. 在身體活動中表現跳繩、足球、舞蹈各項運動技能，發展個人運動潛能。 4.參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 5. 學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。			

教學進度	單元名稱	教學重點	教學目標	評量方式	節數
第(一)週 - 第(八)週	體育日 出繩入化 足下功夫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識民俗運動跳繩。 2. 在跳繩活動中表現身體的協調性，有基本的手眼協調能力。 3. 學生練習各種跳繩技巧，對動作及音樂有韻律感，讓跳繩活動變得簡單又趣味化。 4. 透過教學策略:講述、示範、練習、合作教學策略，讓學生了解足球賽的規則。 5. 進行足球賽讓學生體會團隊合作的重要。 6. 讓學生養成規律運動習慣，保持良好體適能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.應用規則來使運動技能充分發揮。 2.瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 3.在活動中表現身體的協調性表現簡單的全身性活動 4.參與跳繩、足球賽各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能從活動中讓學生學會跳繩的基本跳法。 2.能從活動中得到跳繩的樂趣。 3.能在足球賽活動中表現團隊合作的精神。 4.指導經由一系列的跳繩、足球活動，使同學對運動產生興趣，養成良好正當之休閒運動習慣。 	8
第(九)週 - 第(十六)週	作家有約 王文華	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過學校圖書館及愛的書庫書箱進行王文華作家書目相關的閱讀活動 2.「與作家有約」活動，特別邀請文華老師與孩子進行面對面的接觸，啟發孩子的創作能力。 3.藉由班級共讀與導讀、閱讀回饋單推薦好書、「寫給作家的一封信」等活動，指導學生深入了解王文華作家的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.大量閱讀王文華作家多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2.與王文華作家互動時，能尊重不同意見，並表達觀點。 2.培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀王文華作家書目。 2. 能運用多元文本，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 	8
第(十七)週 - 第(二十)週	新年新希望	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過製作許願卡回顧舊的一年，展望新的未來。 2.透過小組討論、團體發表等方式， 	<ol style="list-style-type: none"> 1、透過活動，協助學生分享寒假生活，並調整心情準備迎接新學年的開始。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出參與活動的感受與未來的作為。 	4

		檢討並回櫃參與活動的心得	2、藉由指定任務的完成，協助學生體會參與團體活動的意義，同時完成分組。	2. 可以完成新年新希望的作文，並與人分享寒假生活。	
教學進度	單元名稱	教學重點	教學目標	評量方式	節數
第(一)週 - 第(八)週	健康活力	1.透過影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式指導學生健康操基本技能。 2.能透過舞蹈與健康操養成規律運動習慣，保持良好體適能。	1.在活動中表現身體的協調性 2.培養欣賞、分析運動美感與比賽的能力。 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能。	1. 能熟練健康操動作。 2. 能與同儕合作，合力完成健康操展演。 3. 養成良好正當之休閒運動習慣。 4.能分享舞蹈欣賞與創作的美感體驗。	8
第(九)週 - 第(十四)週	走讀社區	1.培養學生之欣賞社區環境美景能力與培養學生的團隊合作精神。 2.透過踩街及清潔活動讓學生達到健體的效果 3.配合母親節的到來，讓學生親自寫一封感謝信，再利用社區踩街活動所採購的郵票寄給媽媽或是主要照顧者。	1.藉由走讀社區附近的景點，提升學生珍愛家鄉的情懷。 2.欣賞並珍惜社區的資源。 3.藉由社區掃街活動達到教育學生愛護社區及保護環境之觀念 4.參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 5.體認孝親意涵並表達感恩想法。	1. 能瞭解自己住的地方是屬於哪一種社區環境，以及社區附近有些什麼特別的地方。 2. 能分享探訪社區公共設施或機構的感想。 3. 能聆聽別人的想法和意見。 4. 能在踩街的過程中，夾垃圾，實踐愛護環境的觀念。 5. 能說出孝親的意義。 6. 能以書信表達孝親及感	6

嘉義縣灣內國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	黃瓊儀	授課教師	黃瓊儀	教學總節數 / 學期	40/上下學期
年級 課程主題名稱	記憶典藏		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學校願景呼應之說明	一、 透過體能培訓、閱讀文學與探索生命價值等提升各項身心健全發展知能。 二、 分析評估學習條件與生活背景環境，設計規畫適當的學習活動，培養尊重關懷/主動積極/專注堅持/協調合作核心品格素養。 三、 藉由多元活動之學習，展現自我價值並積極實踐。			
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、 規劃並執行「足下風雲」、「文學小種子」、「我的翅膀」、「愛SHOW 健康多」、「家鄉踏走趣」、「愛要大聲說」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達到團體目標。 二、 學習探索不同的文化與藝術，並結合生活環境與社區，達到共生共榮的目標。 三、 有效規劃生涯，並透過感恩惜福、尊重關懷等積極的態度，展現自我生命潛能的發展。			

教學進度	單元名稱	教學重點	教學目標	評量方式	節數
第(一)週 - 第(八)週	體育日/足球賽 (足下風雲)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識足球運動技能要素和基本規範。 2. 藉由影片、觀察、示範、實作等方式，指導學生熟悉足球基本動作。 3. 透過教學及遊戲活動，使學生學習足球基本動作，並認真參與學習。 4. 透過同儕間與團隊互動，展現班級合作、團隊精神之價值。 5. 培養學生良好運動習慣，營造健康休閒生活，並以球會友，圓融社交能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各項規則並充分運用於進攻與防守策略。 2. 積極參與各項練習與比賽，表現足球運動技能及身體控制和協調能力。 3. 體察自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標，展現正向溝通的團隊精神。 4. 提供自信展能之舞台，豐富學習生活，擁有寬廣之視野，並使學生身心得到平衡與喜悅，達到身心健全之人格發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出正確的足球比賽規則。 2. 能個人或團隊合作完成足球各項基本動作。 3. 能遵守規則及遵從老師指導並養成良好習慣。 4. 能在足球賽活動中，做好自己進攻守備位置的工作，表現團隊合作的精神。 	8
第(九)週 - 第(十六)週	作家有約 (文學小種子)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過與作家有約活動進行相關主題書籍的閱讀活動。 2. 邀請作家到校與學生面對面接觸並分享創作歷程，激發學生對於文學學習的萌芽。 3. 藉由班級共讀、小組合作讀書報告等方式，分享閱讀學習心得並進一步進行寫作創作等活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索作家不同作品文本，辨識討論其中的訊息與觀點。 2. 參與與作家有約的活動，能從聽聞內容進行判斷與提問，做合理的應對並尊重不同意見。 3. 培養運用科技資訊等不同媒材，提升表達的效能，並創作符合主題的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細閱作家相關書籍作品。 2. 能說出聆聽內容主題大意，表現適切的回應。 3. 能運用資料蒐集、解讀與判斷等不同方式，提升閱讀和應用能力。 	8
第(十七)週 - 第(二十)週	新年新希望 (我的翅膀)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由書寫給自己的一封信系列活動回顧舊的一年，展望新的未來。 2. 製作福袋御守，將希望與祝福納入並期許達成目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創作給自己的一封信系列活動作品，規劃並執行學習計畫。 2. 蒐集不同的報告資料，表達自 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能擬定自我學習計畫相關內容。 2. 能完成系列活動藝文作品，並欣賞他人作品。 	4

		3. 透過小組討論、發表報告等方式分享，檢討並回饋參與活動的心得。	我觀點並能與他人討論。 3. 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重與珍惜生命。	3. 能聆聽他人的發言並簡要紀錄。	
教學進度	單元名稱	教學重點	教學目標	評量方式	節數
第(一)週 - 第(八)週	健康活力 (愛 SHOW 健康多)	1. 透過影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式指導學生健康操基本動作技能。 2. 藉由舞蹈與健康操養成規律運動習慣，保持良好體適能。 3. 培養團體互動、班級合作、團隊精神之價值。	1. 參與動作練習與表演，探索運動潛能，表現促進身心健康之行為。 2. 培養每日健身運動的習慣。 3. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。	1. 能熟練健康操動作。 2. 能與同儕合作，合力完成健康操及舞蹈展演。 3. 能每日健身運動。	8
第(九)週 - 第(十四)週	走讀社區 (家鄉踏走趣)	1. 透過探索走訪社區內代表性景點廟宇等，培養觀察社區環境能力與互動關係。 2. 藉由實際探訪了解家鄉特色產業。 3. 結合社區特色及所認識的家鄉產業，設計具有獨特創意的 line 貼圖，培養對於自我認同及美感。	1. 利用多元方式，認識社區的名稱、位置、環境與特色。 2. 分析社區環境的優缺點，培養學生關懷與愛護自己的社區。 3. 透過 line 貼圖設計，從中體會人與環境的相互關係重要性。	1. 能知道社區的名稱、位置、環境與特色。 2. 能繪製具有獨特創意的 line 貼圖圖案。 3. 能了解並欣賞自己社區特有的文化特色。	6
第(十五)週 - 第(二十)週	感恩與展望 (愛要大聲說)	1. 藉由應屆畢業相關系列活動，引導學生表達祝福與感受。 2. 透過製作畢業場地裝置藝術等作品布置，認知自己是重要主角的一份子並認真負責完成任務。	1. 體驗每項活動並透過反思方式找尋活動的意義與價值。 2. 學生藉由海報製作、祝福詞練習、畢業歌曲練唱等排演執行活動，引導思考自我角色意	1. 能認真製作各項畢業活動相關作品並參與布置。 2. 能順利流暢說出祝福詞、唱出畢業歌曲等。	6

