

嘉義縣 灣內 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	羅亭雅	授課教師	羅亭雅	教學總節數 / 學期	40 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	國際走跳-入門篇		符合 校訂 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校 願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學 校願 景呼 應之 說明	1. 透過國家的介紹，開拓學生的視野。 2. 參與各國文化的活動設計，培養自我表現的信心和能力。 3. 藉由文化節慶的趣味體驗，在學習過程中建立主動關懷和積極學習的態度。			
核心 素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 介紹國家，具備基本的現代公民世界觀。 2. 學習東西方文化的異同，激發學生關懷本土文化，及認識新知的能力。 3. 欣賞國際文化的藝術形式，具備對於多元文化的好奇心，學習包容與尊重。			

教學進度	單元名稱	教學重點	教學目標	評量方式	節數
第(一)週 - 第(四)週	認識台灣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣的國旗 2. 介紹台灣的首都台北 3. 學習台灣的文化地標 4. 分組討論身在台灣的本土文化體驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國旗的意義，認識台灣國旗 2. 學習「首都」的概念，認識台北 3. 認識「地標」的概念，學習台灣及台北的人文地景特色 4. 培養口語表達的能力，以及欣賞他人分享的素養 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出國旗的意義，指認台灣國旗 2. 能夠說出台灣的首都是台北 3. 個人分享及分組口頭報告在台灣文化旅遊的體驗和心得 	8
第(五)週 - 第(八)週	英倫遨遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識英國的國旗 2. 介紹英國首都倫敦 3. 學習英國的文化地標 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國旗的意義，認識英國國旗 2. 學習「首都」概念，認識英國首都 3. 理解何謂「地標」，學習英國特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以口語表達說出「國旗」的意義 2. 能夠說出英國首都是「倫敦」 3. 能夠分辨英國國旗 4. 學會並在學習單上指認英國的特色地標（如西敏寺、大笨鐘） 	8
第(九)週 - 第(十二)週	「美」夢成真	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識美國的國旗 2. 介紹美國首都華盛頓哥倫比亞特區 3. 學習美國的文化地標 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習國旗的意義，認識美國國旗 2. 複習「首都」概念，認識美國首都 3. 理解何謂「地標」，學習美國的人文特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠指認美國國旗 2. 說出美國首都是「華盛頓哥倫比亞特區」 3. 能夠以口語表達及書面學習單的方式回答出美國的人文地標（如自由女神） 	8

<p>第(十三)週 - 第(十六)週</p>	<p>「非」常好色</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識南非共和國的國旗 2. 介紹南非首都普利托利亞 3. 學習南非共和國的地標 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識南非國旗是一面由紅、黃、藍、綠、黑、白六種顏色組成的旗幟，呈Y形，培養視覺感官的美學體驗 2. 透過學習南非這個國家，初步了解非洲大陸的地理概念 3. 學習非洲國家的地景特色和有色人種，學習認識、欣賞、並包容不同特色族群的異同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠指認南非國旗 2. 說出南非的首都是「普利托利亞」 3. 以口語表達方式闡述南非的國旗有六種顏色，呈Y字形 4. 概述非洲大陸的地景特色為沙漠，而南非的知名地標為桌山及野生動物園 	<p>8</p>
<p>第(十七)週 - 第(二十)週</p>	<p>環遊世界 「藝」起來</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並且比較本學期介紹的四個國家文化與特色 2. 複習本學期介紹四個國家的國旗和首都 3. 比較本學期介紹四個國家的人文及地景特色之異同 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過理解國旗和首都的意義，培養學生認同本土文化的素養 2. 學習不同國家的特色，拓展國際世界觀 3. 探索他國與我國不同的人文特色，尊重、欣賞、並包容文化多元性 4. 透過分組討論學習協同合作，增進口語表達能力，並且樂於參與分享及討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠正確指認台灣、英國、美國、南非這四個國家的國旗，並說出其首都名稱。 2. 能夠大致畫出四個國家的國旗並且正確配色。 3. 口頭報告，指出他國與台灣的文化差異，並且分享個人心得感想。 	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>			

*各校可視
需求自行增
減表格

填表說
明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：

一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，
每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 灣內 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	羅亭雅	授課教師	羅亭雅	教學總節數 / 學期	40 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	國際走跳-入門篇		符合 校訂 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校 願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學 校願 景呼 應之 說明	1. 透過國家的介紹，開拓學生的視野。 2. 參與各國文化的活動設計，培養自我表現的信心和能力。 3. 藉由文化節慶的趣味體驗，在學習過程中建立主動關懷和積極學習的態度。			
核心 素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 介紹國家，具備基本的現代公民世界觀。 2. 學習東西方文化的異同，激發學生關懷本土文化，及認識新知的能力。 3. 欣賞國際文化的藝術形式，具備對於多元文化的好奇心，學習包容與尊重。			

教學進度	單元名稱	教學重點	教學目標	評量方式	節數
第(一)週 - 第(四)週	國際好「日」	1. 認識日本的國旗 2. 介紹日本首都東京 3. 學習日本的文化地標	1. 認識日本國旗的特色 2. 學習「首都」概念，認識日本首都東京 3. 理解何謂「地標」，學習日本的飲食、人文特色	1. 能以口語表達說出「國旗」的意義 2. 能夠說出日本首都是「東京」 3. 能夠分辨日本國旗學會並在學習單上指認日本的特色地標（如雷門、東京鐵塔）	8
第(五)週 - 第(八)週	「泰」好玩了	1. 認識泰國的國旗 2. 介紹泰國首都曼谷 3. 學習泰國的文化地標	1. 認識泰國國旗的特色 2. 認識泰國首都曼谷 3. 學習泰國的文化地標、地景特色 4. 培養求知慾，激發對東南亞鄰近國家的好奇心	1. 能夠說出泰國首都是「曼谷」 2. 能夠分辨泰國國旗 3. 學會並在學習單上指認泰國的特色地標（如玉佛寺、曼谷大皇宮）	8
第(九)週 - 第(十二)週	此「嘉」非彼「加」	1. 認識加拿大國旗 2. 介紹加拿大首都渥太華 3. 學習加拿大的文化地標	1. 認識加拿大國旗的特色 2. 認識加拿大首都渥太華 3. 理解加拿大的地景特色 4. 培養求知慾，增加對北美國家的好奇心	1. 能夠說出加拿大的首都是「渥太華」 2. 能夠分辨加拿大國旗的主要特色為紅色的楓葉 3. 在學習單上指認加拿大獨特地景（如尼加拉大瀑布、加拿大國家電視塔）	8

嘉義縣 灣內 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	羅亭雅	授課教師	羅亭雅	教學總節數 / 學期	40 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	國際走跳-入門篇		符合 校訂 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校 願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學 校願 景呼 應之 說明	1. 透過國家的介紹，開拓學生的視野。 2. 參與各國文化的活動設計，培養自我表現的信心和能力。 3. 藉由文化節慶的趣味體驗，在學習過程中建立主動關懷和積極學習的態度。			
核心 素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 介紹國家，具備基本的現代公民世界觀。 2. 學習東西方文化的異同，激發學生關懷本土文化，及認識新知的能力。 3. 欣賞國際文化的藝術形式，具備對於多元文化的好奇心，學習包容與尊重。			

教學進度	單元名稱	教學重點	教學目標	評量方式	節數
第(一)週 - 第(四)週	台灣好行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣國旗及首都台北 2. 了解台灣國旗的由來 3. 學習台灣的文化地標 4. 製作台灣文化卡片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國旗的意義，認識台灣國旗 2. 學習「首都」的概念，認識台北 3. 認識「地標」的概念，學習台灣的節慶、飲食、人文地景特色 4. 培養口語表達的能力，以及欣賞他人分享的素養 5. 動手實作國旗文化卡片，感受並薰陶創作的樂趣及美感素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出國旗的意義，指認台灣國旗及首都台北的地理位置 2. 個人分享及分組口頭報告在台灣文化旅遊的體驗和心得 3. 創作並完成台灣文化卡片 	8
第(五)週 - 第(八)週	旅遊「趣」英倫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識英國國旗及首都 2. 了解英國國旗的由來 3. 學習英國的文化地標和交通特色 4. 製作英國文化卡片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識英國國旗及其首都的由來 2. 學習英國的官方語言及人文特色，培養關懷國際的素養 3. 動手實作英國文化卡片，感受創作的樂趣，也促進多元感官發展的刺激和協調性。 4. 在分享心得及報告的過程中，增強口語表達的口條能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠指認英國國旗並說出英國首都是「倫敦」 2. 在學習單上指認英國的特色地標（如西敏寺、大笨鐘）和交通方式（雙層巴士） 3. 創作並完成英國文化卡片 4. 口頭報告對英國的認識，分享個人心得 	8
第(九)週 - 第(十二)週	「美」味饗宴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識美國國旗及首都 2. 了解美國國旗的由來 3. 學習美國的文化地標和特色飲食 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習美國的國旗故事 2. 認識美國的官方語言及人文特色，具備對國際主流文化的基本知識 3. 動手實作美國文化卡片，感受創作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠指認美國國旗並說出美國首都是「華盛頓哥倫比亞特區」 2. 能夠以口語表達及書 	8

		4. 製作美國文化卡片	<p>的樂趣，也在美勞活動的過程中，鍛鍊雙手和感官的協調合作。</p> <p>4. 探索並分享個人對美國主流文化的認識，表現自我的感受與想法</p>	<p>面學習單的方式回答出美國的人文地標(如自由女神)和飲食特色(速食文化)</p> <p>3. 創作並完成美國文化卡片</p> <p>4. 分享、比較美國和台灣飲食文化特色的異同</p>	
<p>第(十三)週 - 第(十六)週</p>	想入「飛非」	<p>1. 認識南非國旗及首都</p> <p>2. 了解南非國旗的由來</p> <p>3. 學習南非的文化地標、地景特色</p> <p>4. 製作南非文化卡片</p>	<p>1. 認識南非國旗是一面由紅、黃、藍、綠、黑、白六種顏色組成的旗幟，呈Y形，培養視覺感官的美學體驗</p> <p>2. 透過學習南非這個國家，了解非洲大陸的地理概念</p> <p>3. 學習非洲國家的地景特色和有色人種，認識、欣賞、並包容不同族群的特色。</p> <p>4. 在實作南非文化卡片的過程中，激發對非主流國家的想像力，也培養對國際文化保持好奇、勇於提問的熱忱。</p>	<p>1. 能夠指認南非國旗並說出南非的首都是「普利托利亞」</p> <p>2. 以口語表達和美勞實作的方式表現南非的國旗有六種顏色，呈Y字形</p> <p>3. 能以口頭概述非洲大陸的地景特色為沙漠，而南非的知名地標為桌山及野生動物園</p> <p>4. 創作並完成南非特色卡片</p>	8
<p>第(十七)週 - 第(二十)週</p>	國際走跳「藝」起來	<p>1. 比較本學期介紹的四個國家文化與特色</p> <p>2. 複習本學期介紹四個國家的國旗和首都由來</p>	<p>1. 透過理解國旗和首都的意義，培養學生認同本土文化的素養</p> <p>2. 學習不同國家的特色，認識並拓展國際世界觀</p>	<p>1. 能夠正確指認台灣、英國、美國、南非這四個國家的國旗，並說出其首都名稱。</p>	8

		3. 比較本學期介紹四個國家的人文及地景特色之異同 4. 文化節慶活動勞作 5. 具備賞析本土及國際文化的基本素養	3. 探索他國與我國不同的人文特色，尊重、欣賞、並包容文化多元性 4. 透過分組討論學習協同合作，增進口語表達能力，並且樂於參與分享及討論。 5. 在創造勞作的過程中，培養想像力和美感的素養，享受創造的樂趣。	2. 能夠畫出四個國家的國旗並且正確配色。 3. 口頭報告，指出他國與台灣的文化差異，並且分享個人心得感想。	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材			

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：

一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 灣內 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	羅亭雅	授課教師	羅亭雅	教學總節數 / 學期	40 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	國際走跳-入門篇		符合 校訂 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校 願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學 校願 景呼 應之 說明	1. 透過國家的介紹，開拓學生的視野。 2. 參與各國文化的活動設計，培養自我表現的信心和能力。 3. 藉由文化節慶的趣味體驗，在學習過程中建立主動關懷和積極學習的態度。			
核心 素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 介紹國家，具備基本的現代公民世界觀。 2. 學習東西方文化的異同，激發學生關懷本土文化，及認識新知的能力。 3. 欣賞國際文化的藝術形式，具備對於多元文化的好奇心，學習包容與尊重。			

教學進度	單元名稱	教學重點	教學目標	評量方式	節數
第(一)週 - 第(四)週	「日」新月異	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日本的國旗 2. 介紹日本首都東京 3. 學習日本的文化地標 4. 製作日本文化卡片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國旗的意義，認識日本國旗的特色與故事 2. 學習「首都」的定義，認識日本首都東京 3. 學習日本的飲食、交通、人文特色 4. 動手實作日本文化卡片，感受創作的樂趣及薰陶美學的素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以口語表達說出日本國旗的配色及代表意涵 2. 能夠說出日本首都都是「東京」 3. 在學習單上指認日本的特色地標（如雷門、東京鐵塔），交通方式為地鐵 4. 創作並完成日本文化卡片，分享個人心得 	8
第(五)週 - 第(八)週	「泰」好玩了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識泰國的國旗 2. 介紹泰國首都曼谷 3. 學習泰國的文化地標 4. 製作泰國文化卡片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識泰國國旗的特色及故事 2. 認識泰國首都曼谷 3. 理解泰國的酸辣飲食特色 4. 製作泰國文化卡片 5. 在分享心得及報告的過程中，增強口語表達的口條能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出泰國首都都是「曼谷」及國旗意涵 2. 在學習單上指認泰國的特色地標（如玉佛寺、曼谷大皇宮） 3. 比較個人飲食喜好以及泰式酸辣的體驗與感想 4. 製作並完成泰國文化卡片 	8

<p>第(九)週 - 第(十二)週</p>	<p>加國「楓」情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識加拿大國旗 2. 介紹加拿大首都渥太華 3. 學習加拿大的文化地標 4. 製作加國文化卡片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識加拿大國旗的楓葉特色 2. 認識加拿大首都渥太華及其人文地景 3. 具備對北美洲代表國家的基本知識 4. 學習加國的官方語言及人文特色，培養關懷國際的素養 5. 製作加國文化卡片，增進對色彩美學的敏感度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出加國首都是「渥太華」及國旗意涵 2. 能夠分辨加國國旗學會並在學習單上指認加拿大特色地標（如尼加拉瀑布谷大皇宮） 5. 創作並完成加國特色楓葉卡片 	<p>8</p>
<p>第(十三)週 - 第(十六)週</p>	<p>「法」式饗宴</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識法國的國旗 2. 介紹法國首都巴黎 3. 學習法國的文化地標 4. 製作法國文化卡片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識法國國旗及首都巴黎 2. 學習法國的官方語言及人文特色，培養關懷國際的素養 3. 具備對西歐代表國家的基本知識 4. 製作法國文化卡片，培養對色彩美學的素養 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出法國首都是「巴黎」及國旗意涵 2. 能夠分辨法國國旗正確配色為藍白紅 3. 在學習單上指認法國特色地標（如艾菲爾鐵塔及羅浮宮） 4. 創作並完成法國文化卡片 	<p>8</p>
<p>第(十七)週 - 第(二十)週</p>	<p>環球嘉年華</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並且比較本學期介紹的四個國家文化與特色 2. 複習本學期介紹四個國家的國旗故事和首都所在 3. 比較本學期介紹四個國家的人文及地景特色之異同 4. 探索自己所嚮往的國家， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過理解國旗和首都的意義，培養學生認同本土文化的素養 2. 學習不同國家的特色，培養世界觀 3. 探索他國與我國不同的人文特色，尊重、欣賞、並包容文化多元性 4. 在不同藝術形式的薰陶中(如音樂、影片、繪畫)，刺激多元感官的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠正確指認日本、泰國、法國、加拿大這四個國家的國旗，並說出其首都名稱。 2. 能夠畫出四個國家的國旗並且正確配 	<p>8</p>

嘉義縣 灣內 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	羅亭雅	授課教師	羅亭雅	教學總節數 / 學期	40 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	灣內報嘉英		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學校願景呼應之說明	1. 介紹六腳鄉在地產業與特色文化，奠定學生對鄉土的認識與認同感。 2. 透過情境化的角色扮演，協助學生以英語為新的媒介與視野來欣賞自己的家鄉。 3. 藉由文化節慶的認識和體驗，培養對英語學習的求知熱忱，也具備對「地球村」主動學習的態度和世界公民意識。			
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 介紹主題式單元，使學生習得各國文化特色相關的英語字彙、句型等知識，並能夠加以實際應用在日常生活中。 2. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。 3. 初步認識在地文化與國際文化的內涵，在教學活動實作的過程中反省自我常規，關懷環境，達到英語能力的提升以及品格教育的正增強。 4. 利用貼近生活的英語常用語進行簡易英語會話溝通，正面強化個人常規及人際溝通，培養關懷社會與生態的公民素養。			

教學進度	單元名稱	教學重點	教學目標	評量方式	節數
第(一)週 - 第(四)週	認識我「嘉」 Chiayi County	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過字母遊戲建立基礎字彙認知 2. 認識「嘉義縣」的英語拼音為 Chiayi County 3. 認讀簡單的英語生活日用語和句型 4. 正確拼讀招呼用語中的字彙發音 5. 利用生活情境的脈絡化引導，練習角色扮演，用英語自我介紹及招呼 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索字母及字彙遊戲，具備與「嘉義縣」主題相關的字彙知識 2. 能夠正確發音且聽懂簡易日用語 3. 積極參與英語會話練習 4. 強化英語口語表達能力，增進英語學習的好奇心與熱忱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確完成學習單並且訂正 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 完成角色扮演情境對話 	8
第(五)週 - 第(八)週	灣內好農「嘉」 Places	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對嘉義縣六腳鄉的在地特色，認識在地產業相關的地點，如農田、工廠等單字。 2. 活用「地點」的英語單字，帶入生活情境的句型 3. 正確拼讀「地點」主題的字彙，以角色扮演的的方式練習英語會話 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索「地點」主題的字彙活動，培養積極主動學習的動力 2. 正確拼讀「地點」主題的字彙，融入生活情境，提升認同力 3. 透過課堂英語會話演練，提升英語聽讀能力，活用在日常生活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確完成「地點」學習單並且訂正 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 完成「地點」主題角色扮演情境對話 	8
第(九)週 - 第(十二)週	灣內好「彩」頭 Colors	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識在地產業相關的顏色，如農田的綠色和稻米熟成的金黃色等單字。 2. 活用「顏色」的英語單字，帶入生活情境的句型 3. 正確拼讀「顏色」主題的字彙，以角色扮演的的方式練習英語會話 4. 創作「灣內好彩頭」英語卡片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索「顏色」主題的字彙遊戲，培養積極主動的學習力 2. 提升辨識、鑑賞色彩的美感 3. 正確拼讀「顏色」主題的字彙，融入生活情境，製作「灣內好彩頭」英語卡片，提升認同力 4. 透過課堂英語會話演練，提升英語聽讀能力，活用在日常生活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確完成「顏色」學習單並且訂正 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 製作並完成「灣內好彩頭」英語卡片 	8

嘉義縣 灣內 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	羅亭雅	授課教師	羅亭雅	教學總節數 / 學期	40 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	灣內報嘉英		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹六腳鄉在地產業與特色文化，奠定學生對鄉土的認識與認同感。 2. 透過情境化的角色扮演，協助學生以英語為新的媒介與視野來欣賞自己的家鄉。 3. 藉由文化節慶的認識和體驗，培養對英語學習的求知熱忱，也具備對「地球村」主動學習的態度和世界公民意識。 			
核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹主題式單元，使學生習得各國文化特色相關的英語字彙、句型等知識，並能夠加以實際應用在日常生活中。 2. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。 3. 初步認識在地文化與國際文化的內涵，在教學活動實作的過程中反省自我常規，關懷環境，達到英語能力的提升以及品格教育的正增強。 4. 利用貼近生活的英語常用語進行簡易英語會話溝通，正面強化個人常規及人際溝通，培養關懷社會與生態的公民素養。 			

教學進度	單元名稱	教學重點	教學目標	評量方式	節數
第(一)週 - 第(四)週	灣內好滋味 Food	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過字母遊戲建立基礎字彙認知 2. 學習家鄉特色食物的英語字彙 3. 認讀簡單的英語飲食相關的日用語和句型 4. 正確拼讀飲食用語中的字彙發音 5. 利用生活情境的脈絡化引導，以角色扮演的方式，練習用英語點餐 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索字母及字彙遊戲，具備與「食物」主題相關的字彙知識 2. 能夠正確發音且聽懂簡易日常用語 3. 積極參與英語會話練習 4. 強化英語口語表達能力，增進英語學習的好奇心與熱忱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確完成「飲食」主題學習單並且訂正 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 完成角色扮演情境對話 	8
第(五)週 - 第(八)週	吾愛吾「嘉」 Family	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習「家庭」主題相關的英語字彙 2. 活用「家庭」英語單字，帶入生活情境的句型 3. 正確拼讀「家庭」主題的字彙，以角色扮演的方式練習英語會話 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索「家庭」主題的字彙活動，培養積極主動學習的動力 2. 正確拼讀「家庭」主題的字彙，融入日常情境，提升認同力 3. 透過課堂英語會話演練，提升英語聽讀能力，活用在日常家庭對話 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確完成「家庭」學習單並且訂正 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 完成「家庭」主題角色扮演情境對話 	8
第(九)週 - 第(十二)週	灣內好「英」樂 Music	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習「音樂」主題相關的英語單字，帶入生活情境的句型 2. 正確拼讀「音樂」主題的字彙，以角色扮演的方式練習英語會話 3. 學唱英語韻文、主題式兒歌 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索「音樂」主題的字彙遊戲，培養積極主動的學習力 2. 提升以英語聆賞音樂的美感素養 3. 正確拼讀「音樂」主題的字彙，融入生活情境 4. 透過課堂英語韻文演唱練習，提升英語聽讀能力，享受學習英語和歌唱的樂趣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確完成「音樂」學習單並且訂正 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 能夠演唱一首英語韻文或兒歌 	8

<p>第(十三)週 - 第(十六)週</p>	<p>灣內「足」趣味 Sports</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識灣內特色運動發展「足球」相關的主題式字彙 2. 例舉其他常見的運動英語單字 3. 活用「運動」的英語單字，帶入生活情境的句型 4. 正確拼讀「運動」主題的字彙，以角色扮演的方式練習英語會話 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索「足球」主題的字彙遊戲，激發積極主動的學習力 2. 透過小組討論與分享，激發學生對於體育健康的潛力與興趣 3. 正確拼讀「運動」主題的字彙，融入生活情境，提升認同力 4. 透過英語會話演練，提升英語聽讀能力，活用在足球及體育競賽當中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確完成「運動」學習單並且訂正 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 口頭分享個人喜愛的運動及其特色 	<p>8</p>
<p>第(十七)週 - 第(二十)週</p>	<p>灣內報佳「英」 WNPS PresentationII</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論、規劃英語情境會話主題 2. 設計英語會話劇本 3. 英語會話書面報告，口語演練 4. 分組成果朗讀、上台表演情境化英語小劇場 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本學期介紹的四大主題：食物、家庭、音樂、運動等主題式英語字彙和句型 2. 參與分組設計英語會話，培養協調合作的能力 3. 透過分享個人想法來訓練口條，也增強欣賞、包容的同理心 4. 在情境化英語劇場的表現過程中，增強學生自信心，享受學習英語的樂趣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成四大英語主題的整合式學習單 2. 書面作業與測驗 3. 口語朗讀、會話演練 4. 協同合作，完成情境化英語小劇場的演出 	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>			

*
各
校

可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：

一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 灣內 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	羅亭雅	授課教師	羅亭雅	教學總節數 / 學期	40 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	灣內報嘉英		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學校願景呼應之 說明	1. 介紹六腳鄉在地產業與特色文化，奠定學生對鄉土的認識與認同感。 2. 透過情境化的角色扮演，協助學生以英語為新的媒介與視野來欣賞自己的家鄉。 3. 藉由文化節慶的認識和體驗，培養對英語學習的求知熱忱，也具備對「地球村」主動學習的態度和世界公民意識。			
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 介紹主題式單元，使學生習得各國文化特色相關的英語字彙、句型等知識，並能夠加以實際應用在日常生活中。 2. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。 3. 初步認識在地文化與國際文化的內涵，在教學活動實作的過程中反省自我常規，關懷環境，達到英語能力的提升以及品格教育的正增強。 4. 利用貼近生活的英語常用語進行簡易英語會話溝通，正面強化個人常規及人際溝通，培養關懷社會與生態的公民素養。			

教學進度	單元名稱	教學重點	教學目標	評量方式	節數
第(一)週 - 第(四)週	我「嘉」好好玩 Chiayi County	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過中英雙語地圖引導，認識嘉義縣六腳鄉 2. 藉由字母遊戲建立字彙認知 3. 正確拼讀日用語的字彙句型發音 4. 製作「嘉鄉」英語卡片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索嘉義縣的中英雙語地圖，具備主題相關的字彙知識，增強基礎地理概念 2. 能夠正確發音且聽懂簡易日常用語 3. 積極參與英語會話練習 4. 實作「嘉鄉」英語卡片，培養關懷鄉土的認同力，享受創作樂趣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確完成學習單 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 完成「嘉鄉」英語卡片並口頭分享學習心得 	8
第(五)週 - 第(八)週	「嘉」油四處趣 Places	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片情境式脈絡化的導覽，學習「地點」的英語字彙 2. 活用「地點」的英語單字，帶入生活情境的句型演練 3. 製作灣內社區中英雙語地圖，以角色扮演的方式練習英語會話 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索「地點」主題的字彙活動，培養積極主動學習的動力 2. 正確拼讀「地點」主題的字彙，融入生活情境，提升認同力 3. 透過課堂英語會話演練，提升英語聽讀能力，活用在日常生活 4. 實作灣內社區中英雙語地圖，培養美學素養，同時激發創作樂趣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確完成「地點」學習單 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 完成灣內社區中英雙語地圖及口頭報告 	8
第(九)週 - 第(十二)週	「彩」遍灣內 Colors	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片情境式脈絡化的導覽，學習「顏色」的英語字彙 2. 活用「顏色」的英語單字，帶入生活情境的句型演練 3. 觀察並踏訪灣內的校園和社區，製作「彩」遍灣內卡片，並以角色扮演的的方式練習英語會話 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索「顏色」主題的字彙活動，培養積極主動的學習力 2. 提升辨識、鑑賞色彩美學的素養 3. 正確拼讀「顏色」主題的字彙，融入生活情境，製作「彩」遍灣內英語卡片，提升認同力，發揮想像力和創造力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確完成「顏色」學習單 2. 書面作業及測驗 3. 口語會話演練 4. 製作並完成「彩」遍灣內英語卡片及口頭報告 	8

嘉義縣 灣內 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	羅亭雅	授課教師	羅亭雅	教學總節數 / 學期	40 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	灣內報嘉英		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹六腳鄉在地產業與特色文化，奠定學生對鄉土的認識與認同感。 2. 透過情境化的角色扮演，協助學生以英語為新的媒介與視野來欣賞自己的家鄉。 3. 藉由文化節慶的認識和體驗，培養對英語學習的求知熱忱，也具備對「地球村」主動學習的態度和世界公民意識。 			
核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹主題式單元，使學生習得各國文化特色相關的英語字彙、句型等知識，並能夠加以實際應用在日常生活中。 2. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。 3. 初步認識在地文化與國際文化的內涵，在教學活動實作的過程中反省自我常規，關懷環境，達到英語能力的提升以及品格教育的正增強。 4. 利用貼近生活的英語常用語進行簡易英語會話溝通，正面強化個人常規及人際溝通，培養關懷社會與生態的公民素養。 			

教學進度	單元名稱	教學重點	教學目標	評量方式	節數
第(一)週 - 第(四)週	「嘉」鄉好滋味 Food	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片情境式的導覽，學習「食物」的英語字彙 2. 觀賞中西特色飲食的影片並學習異國餐飲的字彙 3. 活用「食物」的英語單字，帶入生活情境的句型演練，學會以英語表達對食物的喜好 4. 利用生活情境的脈絡化引導，以角色扮演的方式，練習用英語點餐 5. 製作「嘉」鄉好滋味菜單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索字母及字彙遊戲，具備與「食物」主題相關的字彙知識 2. 能夠正確發音且聽懂簡易日常用語 3. 積極參與英語會話練習 4. 強化英語口語表達能力，增進英語學習的好奇心與熱忱 5. 設計「嘉」鄉好滋味菜單，增強規劃、組織的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確完成「食物」主題學習單 2. 書面作業及測驗 3. 情境式英語會話練習 4. 設計並完成「嘉」鄉好滋味英語菜單 	8
第(五)週 - 第(八)週	我的「嘉」庭真可愛 Family	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片情境式的導覽，學習「家庭」主題的英語字彙 2. 觀賞中西家庭文化特色的影片，比較中西家庭組織結構的異同 3. 製作「我的嘉族樹」卡片，以英語介紹自己和家人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索「家庭」主題的字彙活動，培養積極主動學習的動力 2. 比較中西方家庭模式的不同，習得國際素養、文化新知 3. 設計「我的嘉族樹」卡片，增進英語力並增強認同感 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確完成「家庭」學習單 2. 書面作業及測驗 3. 情境式英語會話練習 4. 設計並完成「我的嘉族樹」英語卡片 	8
第(九)週 - 第(十二)週	樂「英」飄揚 Music	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英語影音的導覽和賞析，學習「音樂」主題相關的英語單字 2. 活用音樂主題字彙，帶入生活情境的句型 3. 學唱英語韻文、主題式兒歌 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索「音樂」主題的字彙遊戲，培養積極主動的學習力 2. 提升以英語聆賞音樂的美感素養 3. 透過課堂英語韻文演唱練習，提升英語聽讀能力，享受學習英語和歌唱的樂趣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確完成「音樂」學習單 2. 書面作業及測驗 3. 情境式英語會話 4. 能夠演唱兩首以上的英語韻文或兒歌 	8

每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 灣內 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	羅亭雅	授課教師	羅亭雅	教學總節數 / 學期	20 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	灣內報佳「英」Cool English		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學校願景呼應之說明	1. 透過國家、文化、節慶的介紹，培養學生的公民素養及世界觀。 2. 參與實作 Cool English 英語線上學習平台的活動設計，激發學生的學習興趣，貼近日常生活情境，建立學生使用英語的自信心和成就感。 3. 藉由科技化操作的英語學習體驗，提升學生獨立自主、專注學習的良好品格及態度。			
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 透過主題式字彙教學活動，使學生具備聽說讀寫的英語文素養，並且能夠實際運用在生活情境當中。 2. 整合其他學科如數學、美術、及邏輯思考訓練，在英語遊戲和益智活動中，探索東西方文化，使學生具備探索與關懷文化新知的綜合能力。 3. 藉由 Cool English 英語線上學習平台的操作，培養學生運用科技化資訊能力，理解網路媒介的意涵，且透過實際操作與線上測驗來提升英語力。			

教學進度	單元名稱	教學重點	教學目標	評量方式	節數
第(一)週 - 第(四)週	英語數一數 Numbers	<ol style="list-style-type: none"> 鞏固英語數字一到一百的先備知識 學會英語數字的拼讀規則和發音邏輯 自學、操作 Cool English 英語線上學習平台的數字主題課程與遊戲關卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠正確拼讀英語數字一到一百 將英語數字及其相關句型應用在日常生活的情境當中 積極參與課堂的英語練習活動，培養獨立自主、專注學習的態度 正確操作、演練 Cool English 的數字主題課程 	<ol style="list-style-type: none"> 數字主題的英語書面測驗 數字主題的口頭句型問答及情境對話 正確操作並完成 Cool English 的數字主題課程、遊戲關卡 	4
第(五)週 - 第(八)週	動物大集合 Animals	<ol style="list-style-type: none"> 學習動物主題的英文單字，認識不同動物的特色 理解動物的拼讀細節和發音 自學、操作 Cool English 英語線上學習平台的動物主題課程與遊戲關卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠正確拼讀動物主題單字 將動物單字及其相關句型應用在日常生活的情境脈絡當中 積極參與課堂的練習，在分組活動的過程中培養協調合作的能力 正確操作、演練 Cool English 的動物主題課程 	<ol style="list-style-type: none"> 動物主題的英語書面測驗 動物主題的口頭句型問答及情境對話 正確操作並完成 Cool English 的動物主題課程、遊戲關卡 	4
第(九)週 - 第(十二)週	彩虹報佳「英」 Colors	<ol style="list-style-type: none"> 學習顏色主題的英文單字與句型 利用不同顏色表達心理想法與情緒 自學、操作 Cool English 英語線上學習平台的顏色主題課程與遊戲關卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠正確拼讀顏色主題單字 將顏色單字及其相關句型應用在日常生活的情境脈絡當中 在學習過程中，透過賞析與實作增加對色彩的敏銳度及美感素養 正確操作、演練 Cool English 的顏色主題課程 	<ol style="list-style-type: none"> 完成顏色主題的英語書面學習單及測驗 演練顏色主題的口頭句型問答及情境對話 正確操作並完成 Cool English 的顏色主題課程、遊戲關卡 	4
第(十三)週 - 第(十六)週	時尚達人就是你 Fashion show	<ol style="list-style-type: none"> 學習衣著主題的英文單字與句型 認識不同衣著所代表的意涵，學習場合與穿搭禮儀 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠正確拼讀衣著主題單字 將衣著單字及其相關句型應用在日常生活的情境脈絡當中 	<ol style="list-style-type: none"> 完成衣著主題的英語書面學習單及測驗 演練衣著主題的口頭 	4

嘉義縣 灣內 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	羅亭雅	授課教師	羅亭雅	教學總節數 / 學期	20 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	灣內報佳「英」Cool English		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學校願景呼應之說明	1. 透過國家、文化、節慶的介紹，培養學生的公民素養及世界觀。 2. 參與實作 Cool English 英語線上學習平台的活動設計，激發學生的學習興趣，貼近日常生活情境，建立學生使用英語的自信心和成就感。 3. 藉由科技化操作的英語學習體驗，提升學生獨立自主、專注學習的良好品格及態度。			
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 透過主題式字彙教學活動，使學生具備聽說讀寫的英語文素養，並且能夠實際運用在生活情境當中。 2. 整合其他學科如數學、美術、及邏輯思考訓練，在英語遊戲和益智活動中，探索東西方文化，使學生具備探索與關懷文化新知的綜合能力。 3. 藉由 Cool English 英語線上學習平台的操作，培養學生運用科技化資訊能力，理解網路媒介的意涵，且透過實際操作與線上測驗來提升英語力。			

教學進度	單元名稱	教學重點	教學目標	評量方式	節數
第(一)週 - 第(四)週	無敵拼字王 Spelling Bee	<ol style="list-style-type: none"> 鞏固英語數字、顏色、動物等基礎單字先備知識，進行 Spelling Bee 大考驗 系統化學習英語單字的拼讀規則和發音邏輯 自學、操作 Cool English 英語線上學習平台拼字遊戲的主題式課程與遊戲關卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 通過 Spelling Bee 的活動形式，鍛鍊記憶、臨場反應、肢體協調能力，達到英語學習成果的具體提升 積極參與課堂的英語練習活動，享受從作中學、正確完成任務的成就感和樂趣 遵守遊戲規則，正確操作、演練 Cool English 的主題課程，培養自律的品格態度 	<ol style="list-style-type: none"> 整合式主題單元的書面測驗 遵守遊戲規則，完成 Spelling Bee 的英語拼字競賽關卡 正確操作並完成 Cool English 的拼字遊戲關卡 	4
第(五)週 - 第(八)週	記憶大考驗 Memory Game	<ol style="list-style-type: none"> 學習並認讀主題式字彙圖卡 理解英語單字及圖卡的配對 自學、操作 Cool English 英語線上學習平台的有關背誦單字記憶考驗的課程與遊戲關卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 具備分辨、認讀單字與圖卡的邏輯和英語能力 將單字及其相關句型應用在日常生活的情境脈絡當中 積極參與課堂的練習，在分組活動的過程中培養協調合作的能力 正確操作、演練 Cool English 的記憶遊戲主題課程 	<ol style="list-style-type: none"> 在時間限制內執行並完成英語圖卡配對記憶大考驗 正確操作並完成 Cool English 的英語圖卡記憶遊戲關卡 	4
第(九)週 - 第(十二)週	漢堡師傅 ABC	<ol style="list-style-type: none"> 學習漢堡食材的英語單字，如：蘑菇、培根、洋蔥、小黃瓜、萵苣、肉。 整合「食物」主題的英語單字先備知識 自學、操作 Cool English 英語線上學習平台的「漢堡師傅 ABC」課程與遊戲關卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠正確拼讀食物主題單字 將食物主題的單字句型應用在日常生活的情境脈絡當中 在闖關挑戰的過程中，鍛鍊英語認讀、反應、邏輯、肢體協調能力 正確操作、在時間限制內完成 Cool English「漢堡師傅 ABC」的點、送餐闖關遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 完成食物主題的英語書面學習單及測驗 在時限內正確操作並完成 Cool English 的「漢堡師傅 ABC」點、送餐遊戲關卡 	4

嘉義縣 灣內 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	羅亭雅	授課教師	羅亭雅	教學總節數 / 學期	20 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	灣內英語村 Cool English		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學校願景呼應之說明	1. 透過國家、文化、節慶的介紹，培養學生的公民素養及世界觀。 2. 參與實作 Cool English 英語線上學習平台的活動設計，激發學生的學習興趣，貼近日常生活情境，建立學生使用英語的自信心和成就感。 3. 藉由科技化操作的英語學習體驗，提升學生獨立自主、專注學習的良好品格及態度。			
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 透過主題式字彙教學活動，使學生具備聽說讀寫的英語文素養，並且能夠實際運用在生活情境當中。 2. 整合其他學科如數學、美術、及邏輯思考訓練，在英語遊戲和益智活動中，探索東西方文化，使學生具備探索與關懷文化新知的綜合能力。 3. 藉由 Cool English 英語線上學習平台的操作，培養學生運用科技化資訊能力，理解網路媒介的意涵，且透過實際操作與線上測驗來提升英語力。			

教學進度	單元名稱	教學重點	教學目標	評量方式	節數
第(一)週 - 第(四)週	腦力激盪英「語」數 Numbers	1. 了解基本數學加減法則，運用在英語數字學習 2. 鞏固聽、說、讀、寫英語數字的基礎 3. 自學、操作 Cool English 英語線上學習平台，以英語數字解出數學題目。	1. 理解數學邏輯應用在日常生活的重要性 2. 應用英語數字的先備知識，從遊戲中學習數學運算技巧，強化數學邏輯和英語力的素養 3. 正確操作、演練 Cool English 的數字測驗，享受勇於接受挑戰、學習闖關的樂趣	1. 完成英語數字主題的書面測驗 2. 正確操作並完成 Cool English 的英語算數測驗及遊戲	4
第(五)週 - 第(十二)週	灣內寵物店 My Pet Shop	1. 學習飼養寵物的注意事項 2. 鞏固聽、說、讀、寫動物單字的基礎 3. 自學、操作 Cool English 英語線上學習平台，按照「我的寵物店」互動式遊戲關卡選出正確的動物單字解題	1. 理解飼養寵物的正確觀念和原則，培養生活常識和同理心 2. 透過互動式學習過程，增強使用英語的臨場感和自信心 3. 正確操作、演練 Cool English 的數字測驗，享受勇於接受挑戰、學習英語的樂趣	1. 通過寵物主題學習單的測驗 2. 正確操作並完成 Cool English「我的寵物店」課程挑戰	8
第(十三)週 - 第(二十)週	灣內大飯店- 廚房小當家 WNPS Chef	1. 透過 3D 動畫場景的虛擬實境，學習廚房物件的英語及正確發音 2. 藉由語音辨識功能獲得英語口說的檢討與回饋 3. 完成 Cool English 英語線上學習平台的廚房任務	1. 具備科技化能力且應用廚房、烹飪相關的資訊，與生活實境結合，提高英語學習成效 2. 具體增強英語的聽力與口說能力 3. 正確操作 Cool English 的廚房任務與關卡，在虛擬實境中練習、培養人際溝通技能、協調合作的態度	1. 分享操做線上測驗、體驗 3D 動畫虛擬實境的感想 2. 正確操作並完成 Cool English 線上平台四個主題式關卡與任務	8
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材			

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：
一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、活力英語1節三種課程，
每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 灣內 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	羅亭雅	授課教師	羅亭雅	教學總節數 / 學期	20 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	灣內英語村 Cool English		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學校願景呼應之說明	1. 透過國家、文化、節慶的介紹，培養學生的公民素養及世界觀。 2. 參與實作 Cool English 英語線上學習平台的活動設計，激發學生的學習興趣，貼近日常生活情境，建立學生使用英語的自信心和成就感。 3. 藉由科技化操作的英語學習體驗，提升學生獨立自主、專注學習的良好品格及態度。			
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 透過主題式字彙教學活動，使學生具備聽說讀寫的英語文素養，並且能夠實際運用在生活情境當中。 2. 整合其他學科如數學、美術、及邏輯思考訓練，在英語遊戲和益智活動中，探索東西方文化，使學生具備探索與關懷文化新知的綜合能力。 3. 藉由 Cool English 英語線上學習平台的操作，培養學生運用科技化資訊能力，理解網路媒介的意涵，且透過實際操作與線上測驗來提升英語力。			

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：
一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、活力英語 1 節三種課程，
每種課程寫一份，共須填寫 3 份。